

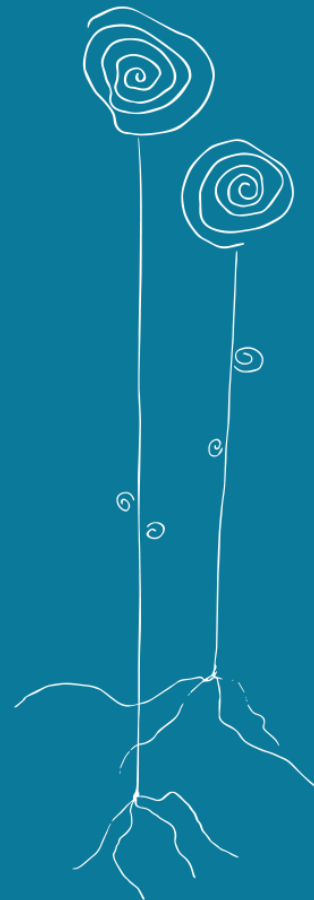


Kristne Friskolers Forbund

Læreplanarbeid i bibelskolene. Særlig fokus på yrkesretting.

Skolelederkonferansen 25. okt. 2021

v/ Sidsel Høland Olausson



Frisk. § 6A-2 *Krav til innhold/vurdering*

- Skolen må ha godkjente læreplaner.
- Lpl. må omtale vurderingsformer, vitnemål etc.
- Lpl. nivå over grunnskoleopplæring.
- Skolen definerer selv sitt eget faglige og/eller verdimeslige grunnlag.
- Opplæringen skal være på norsk eller samisk (unntaksmulighet).

Friskl. § 6A-6 *Offentlige tilskudd*

- Forutsetning for å få tilskudd er at elevene får undervisning som minst tilsvarer et halvt skoleår.
- Over grunnskolenivå

Ot.prp.nr.64 (2003-2004)

Vilkår for godkjenning:

- Innhold/egenart må avvike fra ordinær vgs
- Samsvar med friskolelovens verdier, - livssyns- og pedagogisk profil kan godkjennes.
- Krav til struktur og innhold/kvalitet i læreplan.
- Utplasseringstid kan være 50% undervisningstid

Brev fra KD til Udir 16.02.2011

Momenter i den skjønsmessige vurderingen:

- Må avvike fra folkehøgskoler og andre skoleslag
- Behovet for den omsøkte skolen
- Samfunnets behov for skoletilbudet
- Arbeidsmarkedets behov for opplæringen.
- Etterspørselen blant utdanningssøkende.
- Ledig kapasitet ved tilsvarende skoler.
- Søkerens seriøsitet.

Vedlegget til det årlige tilskuddsbrevet

- Et opplæringstilbud må ikke nødvendigvis starte i august.
- Utplassering (praksisplass) utenom skolen i lengre perioder enn samlet 3 uker kan godkjennes som undervisning med halvt tilskudd.

Fagfornyelsen- navnet på prosessen med å fornye læreplanene i Kunnskapsløftet

- Revisjon av Kunnskapsløftet fra 2006
- Kunnskapsløftet 2020

Hvorfor revisjon av K2006?

- Elever lærer for lite
- Skolen greier ikke å utjevne sosiale forskjeller
- Elevene får for lite tid til fordypning

- Meld.St.28 peker på at det skal være
 - Bedre sammenheng mellom overordnet del og læreplaner for fag
 - Mellom fagene

Hovedprinsipp:

- Fortsatt kompetansemål- fornyet kompetansebegrep
- De grunnleggende ferdighetene videreutvikles (grsk og vgs)
- Tilpasset opplæring og elevmedvirkning er viktig

Målformuleringer

- Formål: Kan handle om å forme «modne» kristne (=personlig utvikling), men ikke glem «møte behovene i samfunns- og arbeidslivet»!
- Kompetansemål: Må kunne «måle» om kompetansen er nådd! Vanskelig med «bli en moden kristen» (personlig utvikling) som kompetansemål.

Kompetansebegrepet viktig

- *Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning som henger sammen med utvikling av holdninger og etisk vurderingsevne.*
- <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/stottemateriell-til-overordnet-del/film-kompetansebegrepet/>

Kompetansebegeter

- Kunnskaper –f.eks fotosyntesen i naturfag
- Ferdigheter –f.eks tegne i kunst og håndverk – drøfte i norsk

Eks:

Elevene skal kunne vurdere årsaker til og tiltak som kan førebyggje rasisme, diskriminering og hatefulle ytringar og drøfte grensene for ytringsfridommen.

Nye prinsipper i fagfornyelsen

- *Dybdelæring- innebærer å anvende kunnskaper og ferdigheter på ulike måter, slik at elevene over tid kan mestre ulike faglige utfordringer individuelt og i samspill med andre.*
- *Å lære og lære – bidra til at elevene reflekterer over sin egen læring (yrkesforberedende)*
- *Tverrfaglige tema: Folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling (andakt)*
- **3) Prinsipper for skolens praksis**
 - *Profesjonsfelleskap og skoleutvikling- ledere, lærere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis + tilpasset opplæring*

Kompetansemål

- Læreplanen for fag skal beskrive den kompetansen elevene eller lærlingene skal utvikle i faget etter endt opplæring.
- Alle kompetansemål skal starte med: «Mål for opplæringen er at elevene skal kunne:..»
 1. Åpne kompetansemål som åpner for sammenhenger
 2. Kombiner kunnskaper og ferdigheter (verb) i kompetansemålet, eks. gjøre greie for, drøfte, gjennomføre og dokumentere
 3. (Integrere de grunnleggende ferdighetene)
 4. Tydelige mål på samme nivå
 5. Uttrykke progresjon – enkle tekster- avanserte tekster

Kompetansemål

- 6.Synliggjør forståelse, refleksjon og kritisk tenkning – reflektere over, vurdere egne og andres framføring, bruke kilder på en kritisk og etterprøvbar måte
- 7. Utform kompetansemål som gir lokalt handlingsrom og mulighet for tilpasning
- 8. Utform kompetansemål som bidrar til god vurderingspraksis. Grunnlag for både underveis- og sluttvurdering. Alle elevene skal kunne nå målene, men med ulik grad av måloppnåelse.

Verbbeskrivelse

- Å analysere- undersøke en sak, en gjenstand eller et begrep
- Å beskrive – å skildre eller gjengi en opplevelse, situasjon, arbeidsprosess eller et faglig emne
- Å bruke-gjøre seg nytte av noe- henger nært sammen med anvende
- Å dokumentere- vise hva vi har gjort, gjerne også hvordan og hvorfor
- Å drøfte- belyse en sak, trekke fram forskjellige sider, argumentere
- Å forstå- oppfatte meningen med noe, se sammenhenger
- Å gjennomføre- iverksette, utføre og fullføre en oppgave el. undersøk.
- Å gjøre rede for- faglig begrunnet forklaring
- Å presentere- vise, forklare og legge frem et faglig emne eller et produkt
- Å reflektere- undersøke og tenke gjennom ulike sider

Vurderinger og vurderingsordninger

- Læreplanene skal inneholde en fagspesifikk omtale av vurdering.