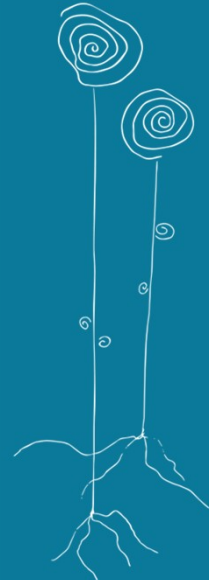


Læreplanarbeid i bibelskolene.

Eksempler
Særlig fokus på yrkesretting



1

Formål

- Formålet med ... [linjen] er å gi en unik og grundig opplæring i hele Bibelen, samt å utfordre og utruste mennesker til tjeneste innen formidling av bibelkunnskap, i tråd med skolens grunnlag og formål slik dette uttrykkes i ...
- Formålet med ... [faget] er at studentene skal få tillit til og lære å studere Bibelen som Guds ord, slik at dette blir grunnlag, motivasjon og verktøy for videre bibelstudier.

2

Kompetansemål i typiske «bibelfag» - lite yrkesrettet

- gjøre rede for hovedtrekkene i
- vise hvordan profet-litteraturen vitner om tekstene som Guds ord
- drøfte ulike bibelsyn og reflektere rundt eget bibelsyn
- identifisere hovedtemaer og struktur ...

3

«Vanlig» tilbakemelding fra Udir

Utdanningsdirektoratet sa i sin første vurdering av læreplanen at yrkesrettingen av den bibelfaglige kompetansen måtte bli tydeligere, ved å endre kompetansemålene og/eller ved å legge til nye mål. Skolen måtte blant annet uttrykke tydeligere aspektet med at kunnskapen skal anvendes ikke bare for egen del, men også med sikte på samfunns- og yrkesliv, i møte med andre. Skolen ble også bedt om å synliggjøre mer av kompetansen elevene skal oppøve i forbindelse med utplasseringen, samt uttrykke tydeligere og rikere elevenes formidlingsferdigheter etter endt opplæring.

4

Kompetansemål i typiske «bibelfag» - mer yrkesrettet (1)

- samtale om Bibelens autoritet og ulike bibelsyn i en profesjonell sammenheng
- finne tidløse sannheter i ... [bibeltekstene] og forklare hvordan disse kan brukes i eget liv, menighetsammenheng og i aktuelle samfunnsspørsmål
- forberede og fremføre et undervisningsopplegg

5

Kompetansemål i typiske «bibelfag» - mer yrkesrettet (2)

- omsette disse bøkens praktiske livsvisdom og vise hvordan den kan brukes i personlig liv, arbeids- og samfunnsliv.
- identifisere profetenes budskap og formidle det i aktuelle samfunnssituasjoner i dag
- forklare hovedelementene i egen tro for mennesker med et annet livssyn

6

Kompetansemål i typiske «bibelfag» - mer yrkesrettet (3)

- integrere holdninger og verdier fra Bibelen i eget samfunns- og arbeidsliv
- samtale med andre kristne om personlig liv, menighet og samfunn i lys av prinsipper om Guds rike
- bruke kunnskapen fra andre fag til å gi trosopplæring og -veiledning til andre kristne

7

Kompetansemål i faget «formidling» e.l.

- tilpasse og fremføre et budskap for ulike målgrupper
- formidle et budskap muntlig
- utvise trygghet i ulike formidlingssituasjoner
- planlegge, gjennomføre og evaluere formidling
- mestre formidling fra Bibelen i form av andakter o.l.
- formulere et budskap inn i en spesifikk kontekst slik at det blir forstått av mottaker

8

Kompetansemål knyttet til utplassering i praksis

- innarbeide gode vaner for eget åndelig liv før videre studier og ordinært arbeidsliv
- finne sin plass i en lokal menighet og delta ukentlig i gudstjenestefellesskapet
- fortelle om betydningen av å tilhøre en menighet over tid

9

Formålet med faget «misjon i annen kultur»

- Formålet med dette faget er at elevene skal få godt kjennskap til hvordan man kan drive kristen misjon i en annen kultur enn den norske.
- Faget skal stimulere til engasjement for misjon.

10

Kompetansemål knyttet til utplassering i praksis i utlandet

- Reflektere over utfordringer med å bo og arbeide i et land utenfor Norge med en kultur som i stor grad er annerledes enn den norske.
- Gjøre rede for utfordringer i samarbeidet mellom en norsk sende-organisasjon og lokale samarbeidspartnere.

11

Begrunnelse for å legge undervisning til utlandet

- Både for at formålet med opplæringen skal bli oppfylt og at den enkelte elev skal få bedre hjelp til å nå kompetansemålene, er det hensiktsmessig at utvalgte deler av undervisningen blir lagt til den aktuelle tverrkulturelle konteksten som elevene skal studere.
- Dette gjelder fagene/fagområdene
- Undervisningen i utlandet gis av kvalifiserte lærere.

12

Ansvar ang. utplassering i praksis

Faglærer har ansvar for

- å følge opp enkeltelevens faglige utbytte på skolen
- hjelpe til i forbindelse med valg av utplasseringssted og eventuelt ved behov for endring av sted underveis
- å koordinere utplasseringen
- å følge opp utplasseringsstedet for å avklare forventninger
- å følge opp den enkelte elev i utplasseringsperioden og sikre at eleven får tilbakemelding om måloppnåelse ut fra kompetansemålene
- følge opp ulike utfordringer i forbindelse med utplasseringen

13

Undervisning med ekskursjon.

- Lærer tar med hele klassen eller grupper til menigheten, bedehuset e.l.
- Skrive oppgave
- Forberede, presentere
- Noe prosjektarbeid kan elevene gjøre uten lærer til stede
- «Klasseromsundervisning» for hele klassen kan skje utenfor klasserommet.

14

Om turer og ekskursjoner. Skolen sier:

Skolen skriver: I løpet av skoleåret vil det være flere kortere ekskursjoner/praksisperioder.

Ekskursjonene og praksisperiodene fungerer dels som sosiale og sammensveisende turer og dels som øvingsarenaer for implementering av praktisk og teoretisk kunnskap ervervet fra de øvrige fagområdene.

Ekskursjoner/praksisperioder fungerer ikke som en utplassering av elevene, men elevene følges alltid av en eller flere lærere som fortløpende kan gi veiledning og vurdering. Elevene skal vise tilegnet kompetanse i konkrete situasjoner ved å bruke kunnskaper og ferdigheter til å løse ulike oppgaver.

15

Om turer og ekskursjoner. Udir sier:

- For det ene må det sies eksplisitt i læreplanen, knyttet til timetallet, at kun 50 prosent av timer avsatt til ekskursjoner og praksisperioder er tellende, og at dette er tatt hensyn til i timefordelingen.
- For det andre, ..., det [må] kunne knyttes praktisk rettede kompetansemål til ekskursjonene og praksisperiodene. Dette kommer ikke fram av læreplanene, slik de nå foreligger.

16

Konklusjon

- Ord er viktig!
- Ekskursjon kan bli oppfattet som utplassering i praksis.
- Skoletur er undervisning.