

*Forklaring: Dette er en plan for yrkesfag, der det tas timer fra YFF. Det er også godkjent for studieforberedende, utenfor timerammen. Fagkode KRI1021 (Vg1) og KRI1022 (Vg2) erstatter KRI1001 og KRI1002.*

Godkjent av Utdanningsdirektoratet 19. juni 2020

## **Fagets navn: Kristendomskunnskap 2 (2+2)**

### **Fellesfag for yrkesfaglige utdanningsprogram**

Fagkode KRI1021 (Vg1) og KRI1022 (Vg2)

#### **Fagets relevans / Verdier og prinsipper**

Faget gir elevene kunnskap om kristendommen som grunnlag for tro og etiske valg og innsikt i kristenliv i Norge i dag. Faget skal stimulere elevenes intellektuelle og åndelige utvikling, deres etiske bevissthet og refleksjonsevne. Elevene skal få innsikt i hvordan kristendommen og evangeliet om Jesus Kristus har formet samfunnet vi lever i og gi dem et utgangspunkt for å ta ansvar i samfunnet.

Grunnlaget for kristne skoler er en overbevisning om at Gud har åpenbart seg i og for sitt skaperverk og at kristen tro uttrykker sannheten om den treenige Gud, verden, mennesket og fremtiden. Faget gir innhold til denne overbevisningen. Verdiene i læreplanens overordnede del blir i dette faget formidlet og satt inn i en ramme.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. Faget kristendomskunnskap gir bevissthet om mennesket som skapt i Guds bilde, om Guds handling i verden og om menneskeverdet som grunnleggende verdi. Faget bidrar til å utvikle elevenes dømmekraft i hverdagslivet og i møte med utfordringer i et mangfoldig samfunns- og arbeidsliv. Faget legger vekt på livssynets plass i menneskers identitet og utfordrer elevene til engasjement og bevisste valg, med respekt for andres ståsted.

#### **Kjerneelementer**

##### **Kjennskap til Bibelen**

Faget skal gi erfaring med Bibelen som bruksbok og som grunnlag for kristen tro, med særlig fokus på fortellingen om Jesu liv, død og oppstandelse. Faget skal gi innsikt i "den store fortellingen" i Bibelen. Elevene skal få kunnskap om hvordan Bibelen ble til, ble strukturert og blir tolket. Faget skal gjøre elevene kjent med hvordan den har preget samfunnsutviklingen og kulturen.

##### **Forståelse av kristen tro**

Faget skal gi en sammenhengende forståelse av hva kristen tro er gjennom bibelkunnskap, trosbekjennelser, kirkens historie, kunst og ved å bli kjent med og delta i kirkens liv. Gjennom ulike tilnæringsmåter får elevene utforske hvordan mennesker både lokalt og globalt utøver sin kristne tro. Drøfting av forholdet mellom kristent verdensbilde og naturvitenskap er en del av faget.

##### **Utforsking av kristen etikk**

Faget skal gi en grunnleggende innføring i kristen etikk. Elevene skal få øvelse i å drøfte etiske spørsmål ved hjelp av kristen tro og etikk, egen erfaringsbakgrunn og evne til innlevelse. Elevene skal få redskaper til å identifisere etiske utfordringer i samfunnet. Faget skal også gi rom for refleksjon over hvilket ansvar vi har overfor hverandre og den verden vi lever i.

##### **Kjennskap til kirken**

Faget skal gi kunnskap om og rom for å utforske det kristne fellesskap og den globale kirke. Faget skal gi kjennskap til historiske hendelser og personer gjennom kirke- og misjonshistorien. Elevene skal få

kunnskap om forskjeller og likheter i mangfoldet av kristne fellesskap og kirkesamfunn. Faget skal gi kjennskap til utfordringer for religionsfriheten i dagens samfunn.

### **Utforsking av eksistensielle spørsmål**

Faget skal gi innsikt i kristent verdensbilde og menneskesyn og gi rom for refleksjon rundt hva det vil si å være menneske. Elevene skal få innsikt i hvordan kulturelle uttrykk formidler bestemte syn på mennesket og virkeligheten. Gjennom dialog og refleksjon skal faget gi elevene mulighet til å utvikle eget livssyn i møte med andre. Faget skal bidra til at elevene utvikler forståelse og respekt for hverandre.

### **Tverrfaglige temaer**

#### **Folkehelse og livsmestring**

I kristendomskunnskap handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om sunn tro, trygg identitet og hva som er et godt liv. Arbeid med etiske og eksistensielle spørsmål gir øvelse i å håndtere utfordrende spørsmål i eget liv. Med kristent menneskesyn som grunnlag lærer elevene at alle mennesker har samme verdi og at alle kan bety noe for andre.

#### **Demokrati og medborgerskap**

I kristendomskunnskap handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om evne og vilje til å ta andres perspektiv og drøfte utfordringer i et mangfoldig samfunn. Faget hjelper elevene til å bli ansvarlige og handlekraftige samfunnsborgere med fokus på nestekjærlighet og fellesskap. Gjennom etisk refleksjon settes elevene i stand til å problematisere makt og utenforskap.

#### **Bærekraftig utvikling**

I kristendomskunnskap handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om at elevene utfordres til etisk refleksjon og handling i spørsmål som angår forvalteransvar for liv og skaperverk. Dette omfatter temaer som håp, menneskehetens framtid og ressursbruk og hvilke perspektiver kristendommen har på dette.

### **Grunnleggende ferdigheter**

#### **Muntlige ferdigheter**

Muntlige ferdigheter i kristendomskunnskap består i å bruke presist språk og riktige fagbegreper til å gjøre rede for og presentere faglige emner. Det innebærer å kunne føre samtaler om kristne verdier og eksistensielle spørsmål.

#### **Å kunne skrive**

Å kunne skrive i kristendomskunnskap betyr å kunne gjøre rede for og drøfte ulike oppgaver innen faget. Å kunne skrive i faget innebærer dessuten å kunne bruke kilder på en kritisk og etterprøvnbar måte.

#### **Å kunne lese**

Å kunne lese i kristendomskunnskap innebærer å forstå og kunne reflektere over ulike bibeltekster og andre aktuelle tekster. Det innebærer også å kunne finne fram i Bibelen og å kunne gjøre rede for dens forskjellige typer tekster.

## **Å kunne regne**

Å kunne regne i kristendomskunnskap innebærer å kunne forstå og samtale om statistisk materiale som omhandler kristendommens plass i samfunnet.

## **Digitale ferdigheter**

Digitale ferdigheter i kristendomskunnskap består i å finne fram til og reflektere over hvordan digitale arenaer blir brukt til informasjon og påvirkning innen tro og livssyn. Det innebærer også å finne, tolke og vurdere ulike kilder i arbeidet med fagstoff om religion, livssyn og etikk. Det innebærer også å ha kunnskap om og forståelse av etiske sider ved digital kommunikasjon.

## **Kompetansemål og vurdering**

Målet for opplæringen er at eleven skal kunne

- 1 bruke bibeltekster og gjøre rede for hovedtrekkene i den store bibelske fortellingen
- 2 gjøre rede for hvordan Bibelen er blitt til, og reflektere over hvordan den blir tolket og brukt
- 3 gjøre rede for det sentrale innholdet i kristen tro
- 4 utforske og drøfte aktuelle etiske problemstillinger i lys av kristen etikk og kristent menneskesyn
- 5 reflektere over hvordan kristendommen har satt og setter sitt preg på norsk kultur og tradisjon
- 6 gjøre rede for sentrale hendelser i kirkehistorien
- 7 utforske og presentere lokalt kirke- og kristenliv
- 8 beskrive viktige forskjeller mellom kristne konfesjoner
- 9 utforske og reflektere over eksempler på hvordan Jesus Kristus har påvirket menneskers liv
- 10 presentere misjonsarbeid og forstå utfordringer misjon har med tanke på kultur og religionsfrihet
- 11 drøfte hvordan livssyn formidles i ulike kulturelle uttrykk

## **Underveisvurdering**

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser kompetanse i kristendomsfaget gjennom å vise kunnskap om kristendommen og ferdigheter i bruk av Bibelen. Elevene viser og utvikler også kompetanse i kristendomsfaget når de bruker fagets metoder og kunnskap i utforsking av sentrale problemstillinger i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i etikk når de identifiserer og drøfter aktuelle etiske problemstillinger. Videre viser og utvikler elevene kompetanse når de inntar ulike standpunkter, tar andres perspektiv og står i meningsbrytninger på en måte som ivaretar den enkeltes integritet.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst ved å gi elevene mulighet til å bruke fagets metoder og kunnskaper i refleksjon og argumentasjon. Elevene skal få anledning til å arbeide utforskende med kristendomskunnskap, undre seg og reflektere over faglige spørsmål. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i kristendomskunnskap. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og reflektere over egen faglig utvikling. Læreren skal gi

veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke rådene for å utvikle kompetansen sin i kristendomskunnskap.

### **Standpunktvurdering**

Standpunktkarakteren skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i kristendomskunnskap ved avslutningen av opplæringen etter Vg2. Læreren skal planlegge og legge til rette for at elevene får vist kompetansen sin på varierte måter som inkluderer refleksjon og kritisk tenkning, i ulike sammenhenger. Læreren skal sette karakter i kristendomskunnskap basert på kompetansen elevene har vist når eleven har brukt kunnskaper og ferdigheter i kombinasjon.

### **Vurderingsordning**

Elevene skal ha én standpunktkarakter.

Eksamensordningene i fagene skal sendes på høring og ferdigstilles senere.